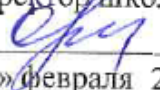


Утверждаю:
Директор школы
 Г.Н. Одегова
« 2 » февраля 2015 г.

Принято на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 
Председатель Управляющего Совета
М.А. Кочкина
« 2 » февраля 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом сопровождении
учащихся ГБОУ Школы № 1381,
требующих усиленного педагогического внимания.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания к ним относят *следующие категории* детей и подростков:

- ученики, имеющие трудности в восприятии учебной информации,
- ученики, имеющие деформации в учебной мотивации;
- дети с отклоняющимся поведением;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из асоциальных и деструктивных семей;
- дети-сироты и опекаемые;
- обучающиеся, имеющие соматические заболевания.

1.1.1. Настоящее Положение определяет педагогическое сопровождение как идеологию и метод работы педагога, рассматривающего свою позицию по отношению к ученику как помощника («проводящего», тьютора), оказывающего своевременную поддержку в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечивающего его успешное продвижение в этом направлении.

1.2. Основанием для данного Положения являются:

- Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН на Генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принятая на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года;
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» (ред. от 6 июля 2006 года);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка (ред. от 21 декабря 2004 года);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 10 января 2003 года);

- Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854);

1.3. Настоящее положение составлено с **целью** создания в школе психолого-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения качественного общего образования.

1.4. Школьная система педагогического сопровождения призвана решать следующие **задачи**:

- способствовать выравниванию образовательных возможностей для социального старта всех выпускников школы;
- обеспечивать профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие условия для развития профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

2. Порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания.

2.1. Отнесение обучающегося к категории «требующий усиленного педагогического внимания» производится строго конфиденциально социально-психологической службой школы на основе данных психологической диагностики и изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни ребёнка, его семьи, социального окружения, выявления учебных проблем.

2.2. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие учителя и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи.

2.3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося проводят учителя-предметники под общей координацией классного руководителя, а также - курирующего педагога-психолога и социального педагога.

2.4. Функциональные обязанности классного руководителя и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

- Формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов школы, представителей общественности в их достижении.
- Планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;

- Разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения ученика.
- Распространяет успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы.
- Расширяет контексты восприятия учеником своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями.
- Работает в залоге желаемого будущего, учит ребёнка считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задаёт ученику желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет.
- Помогает ученику в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.5. Функциональные обязанности педагога – психолога в системе педагогического сопровождения:

- На основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей, учащихся.
- Содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика.
- Содействует личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе обучения.
- Оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей.
- Содействует ученику в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию.

2.6. Функциональные обязанности социального педагога в системе педагогического сопровождения:

- Координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Оказывает квалифицированную помощь учащимся, педагогам, родителям в решении конкретных проблем.
- Работает в тесном взаимодействии с КДН, ПДН, органами социальной защиты и другими внешкольными службами и организациями в целях решения проблем детей «группы риска».
- Содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.7. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для педагога-психолога и социального педагога, как дополнительная для классного руководителя и учителя. Оплата данной работы производится в порядке, установленном Положением о системе оплаты труда работников ГБОУ СОШ № 762.